



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 В КЛАССА
(2 варианта обучения,
адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
2. АООП обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 уч. год.

4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 32 час

4 четверть – 23 часов

**Содержание программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс (II вариант обучения)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	16
2	Аудиальное чтение	15
3	Развитие мелкой моторики рук	31
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	18
5	Жестово-образные игры и ритмические упражнения	22

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Базовый уровень	Минимальный уровень
-----------------	---------------------

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку, небольшой рассказ с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном рассказывании(показывании) -выполнять простые инструкции педагога - ориентироваться в визуальном расписании - дифференцировать буквы - обводить в прописи узоры и элементы букв - писать изученные буквы	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды - коммуницировать в доступной форме - использовать навык глобального чтения	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию - имитировать за педагогом движения, звуки - выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 В класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Первое сентября. Праздник осени			
2	2	Правила поведения в школе. Школьные пиктограммы			
3	3	Я и мои одноклассники			
4	4	Гласные А, У, О, И. Соотнесение звука и буквы			
5	5	Написание (обводка) буквы А. Узнавание звука А на слух			
6	6	Д/и на нахождения буквы А в слове.			
7	7	Время года – осень. Чтение стихотворений об осени			
8	8	Пиктограмма «Осень». Осенняя погода			
9	9	Д/и: «Осенние признаки»			
10	10	Написание (обводка) буквы У. Узнавание звука У на слух			
11	11	Выделение нужной буквы У в ряду знаков			
12	12	Д/и на нахождение звука У в начале слова			
13	13	Работа с разрезными картинками об осени из 4-5и частей			
14	14	Графические упражнения «Осенний дождик»			
15	15	Написание (обводка) буквы О. Узнавание звука О на слух			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	16	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенние бусы»			
17	17	Д/и на нахождение буквы О в слове			
18	18	Упражнение «Посмотри и покажи признаки осени»			
19	19	Написание (обводка) буквы И. Узнавание звука И на слух			
20	20	Узнавание, выделение и конструирование буквы И			
21	21	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы «А,У,О,И»			
22	22	Сюжетные картинки по теме «осень». Составление рассказа			
23	23	Сличение изученных букв в слоги			

За 1 четверть по плану – 23 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

II четверть					
24	1	Чтение, написание букв и слогов.			
25	2	Осенний урожай. Д/и: «Что где растет?»			
26	3	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звук дождя и др.)			
27	4	Согласные М, К, Р, С. Соотнесение звука и буквы			
28	5	Написание (обводка) буквы М. Узнавание звука М на слух			
29	6	Чтение слогов со звуком М и конструирование буквы М			
30	7	Д/и: «Лесные жители»			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
31	8	Аудиальные упражнения: «Голоса животных»			
32	9	Написание (обводка) буквы К. Узнавание звука К на слух			
33	10	Выделение нужной буквы К в ряду знаков			
34	11	Чтение слогов со звуком К и конструирование буквы К			
35	12	Время года – зима. Чтение стихотворений о зиме			
36	13	Пиктограмма «Зима». Зимняя погода. Зимняя одежда			
37	14	Д/и: «Зимние признаки»			
38	15	Написание (обводка) буквы Р. Узнавание звука Р на слух			
39	16	Д/и на нахождение буквы Р в слове			
40	17	Обводка буквы Р по трафарету, раскрашивание			
41	18	Зимние забавы и традиции.			
42	19	Сюжетные картинки по теме «зима». Составление рассказа			
43	20	Написание (обводка) буквы С. Узнавание звука С на слух			
44	21	Чтение слогов со звуком С, конструирование буквы С			
45	22	Графические упражнения: «Зимний лес»			
46	23	Зимние праздники			
47	24	Зимний праздник – Новый год. Подготовка к Новому году. Здравствуй дедушка Мороз.			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
За 2 четверть по плану - 24ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
48	1	Составление слогов по образцу с изученными буквами.			
49	2	Упражнение «Посмотри и покажи признаки зимы»			
50	3	Д/и: «Осень – зима»			
51	4	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние дорожки», «Чьи следы»			
52	5	Гласные Е, Ы, Я. Соотнесение звука и буквы			
53	6	Написание (обводка) буквы Е. Узнавание звука Е на слух			
54	7	Выделение нужной буквы Е в ряду знаков, конструирование буквы Е			
55	8	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, хоккей			
56	9	Н. Некрасов «Снежок»			
57	10	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Зимние узоры»			
58	11	Чтение, написание букв и слогов с изученными буквами			
59	12	Написание (обводка) буквы Ы. Узнавание звука Ы на слух			
60	13	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации			
61	14	Написание слогов с буквой Ы			
62	15	Работа с разрезными картинками о зиме из 4-5и частей			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
63	16	Д/и: «Катаем снеговика и лепим снежки»			
64	17	Написание (обводка) буквы Я. Узнавание звука Я на слух			
65	18	Слово «Я» звуком и жестом			
66	19	Д/и на нахождение буквы И в слове.			
67	20	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Горки»			
68	21	Аудиальные упражнения: «Песенка буквы Е, Ы, Я»			
69	22	Составление и чтение слогов по образцу с изученными буквами.			
70	23	«Кто что делает?» Понимание простых двигательных глаголов (СТОИТ, СИДИТ, ЛЕЖИТ, ИДЁТ, БЕЖИТ) в различных ситуациях с опорой на картинки			
71	24	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и слов с изученными буквами			
72	25	Время года – весна. Чтение стихотворений о весне			
73	26	Д/и: «Признаки весны». Упражнения на развитие мелкой моторики «Капельки», «Ручейки»			
74	27	Нахождение изученных букв в словах			
75	28	Нахождение предметов с изученными звуками на картинках			
76	29	Пиктограмма «Весна». Весенняя погода. Весенняя одежда			
77	30	Предлоги. Выполнение действий с предлогами. Работа с карточками			
78	31	Д/и: «Предлоги»			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	32	Составление рассказа «весна» по визуальному плану			
За 3 четверть по плану – 32 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
80	1	Графические упражнения: «Весенние проталинки»			
81	2	Чтение текстов с использованием картинок, пиктограмм			
82	3	Птицы весной. Упражнение: «Голосистые птички»			
83	4	Согласные П, Д, Ж. Соотнесение звука и буквы			
84	5	Написание (обводка) буквы П. Узнавание звука П на слух			
85	6	Составление и чтение слогов, слов с буквой П			
86	7	Весенние забавы. Графические упражнения: «Кораблик»			
87	8	Написание (обводка) буквы Д. Узнавание звука Д на слух			
88	9	Выделение нужной буквы Д в ряду знаков, конструирование буквы Д			
89	10	Графические упражнения: «Деревья в цвету»			
90	11	Животные весной. Аудиальные упражнения «Кто так говорит?»			
91	12	Написание (обводка) буквы Ж. Узнавание звука Ж на слух			
92	13	Д/и на нахождение буквы Ж в слове.			
93	14	Написание слогов с изученными буквами			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
94	15	Аудиальные упражнения: «Слушай звук- показывай букву». «Чтение» изученных букв по артикуляции			
95	16	Д/и: «Что сажаем в огороде?»			
96	17	Д/и: «Занятия людей весной»			
97	18	Графические упражнения: «Скворечник»			
98	19	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Вставь пропущенную букву». Лото: «Найди букву»			
99	20	Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слогов и Слов с изученными буквами			
100	21	Выкладывание букв и слогов из палочек.			
101	22	Нахождение предметов с изученными звуками на картинках			
102	23	Чтение текстов с опорой на картинки, пиктограммы «В лесу»			

За 4 четверть по плану - 23ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

За год - 102ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		

